Тема урока: «Ох, уж эти корни!»

Тип урока: Обобщение изученного материала.

Цель урока: расширить знания об учебном объекте с точки зрения различных наук: биологии и русского языка и осознать возможность применять их в практической деятельности.

Обучающиеся научатся:

1. Самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы «Корень»
2. Обобщать и систематизировать знания по теме.
3. Делать выводы.
4. Анализировать и оценивать информацию.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1. Самостоятельно ставить цели учебной деятельности;
2. Устанавливать причинно-следственные связи;
3. Выражать свои мысли и идеи;
4. Слушать товарищей и проявлять уважение к собеседникам.
5. Осознать связь между понятиями «корень» как часть слова и как орган растения.

Тип урока: Обобщение изученного материала.

Оборудование: презентация к уроку, гербарные экземпляры, раздаточный материал для каждого учащегося (словарная статья, рабочие листы), лист ватман, маркеры, оранжевые и зелёные фишки, «чёрный ящик», морковь, зонтик, насос, значки с изображением деревьев, памятка эксперту.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Предполагаемые результаты |
| I Организационный этап  II  Актуализация знаний  А) Мотивационный этап  Б) Этап целеполагания | Перед уроком выдаёт обучающимся жетоны оранжевого и зелёного цветов с соответствующими надписями. *Приложение №1*  Мы хотели бы начать с притчи. В ней спряталась тема нашего урока.  2 Слайд  *Притча о стойком лавре.*  *Возле реки, в одном лесу были деревья, которые все силы тратили на то, чтобы быть сильными и высокими.  И чтоб  быть с красивыми цветками и густою листвою. Конечно, у них не было сил на то чтобы развивался корень, но им важнее казалась высота, красота… Но между теми деревьями, которые своею высотою и огромными цветками удивляли всех, рос небольшой, без цветков лавр. Он все силы тратил на корень. Все смеялись над ним, так как ни цветков, красивых и больших, ни огромную высоту, он не имел. «Лавр! что ты тратишь силы на тот корень, посмотри на нас. Нас все хвалят за огромную листву, за огромные пахучие цветы, за нашу высоту».   А лавр отвечал: «Я лучше буду тратить свои силы на корень: я буду расти и давать всем нуждающимся мои листья». Но, всё равно, все продолжали над ним смеяться. Однажды пришёл сильный ветер,* ……(пауза)  Учитель предлагает закончить притчу    А теперь давай посмотрим, как было всё на самом деле.  *и все те деревья из-за слабого корня упали. А лавр остался целым и невредимым, только пару листиков потерял. И тогда все поняли, что****в трудные моменты нас держит не наша внешность и облик, а то, что скрыто в нашем корне, в сердце… там… в душе…***  3 Слайд   * Выводит учащихся на тему урока.   -Так о каком же корне пойдет речь, ведь не даром мы сегодня ведем урок вместе.  - Ну, а раз речь пойдет о тех и других, давайте назовем наш урок так: «Ох, уж эти корни!»  4 Слайд  Какие задачи мы поставим пред собой?  Что нового вы хотели бы узнать на уроке?  Подводит итог: мы действительно попробуем обобщить наши знания о корне как о части слова и органе растения.  Что их может объединять? | Рассаживаются за столы согласно цвету жетонов.   * Слушают притчу. * Учащиеся предлагают свои варианты ответов. * Учащиеся предлагают свои варианты ответов (корень, возможно это будут и корни слова и корни растений) * Предлагают свои варианты. | * Уметь анализировать и оценивать информацию. * Уметь аргументировать свою позицию. * Уметь самостоятельно ставить цель учебной деятельности. |
| III.Усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий | Вы расположились согласно цвету жетонов. Обратите внимание, что написано на каждом из них. Что объединят вас в одну группу?  Назовём группы филологи и биологи.  На уроке работает ещё две группы: группа экспертов и группа художников.  Эксперты внимательно отслеживают работу своих одноклассников в группе и дают оценку их работе по следующим критериям:  *Приложение 2* 5 Слайд   1. Научность 2. Полнота изложение 3. Знание терминов 4. Согласованность в работе   В конце урока эксперты выявят на каком уровне знаний вы находитесь  6 Слайд  На уровне дерева с набухшими почками, дерева с листочками или плодами. Как вы думаете какой уровень самый высокий?  Группа художников отразят главную идею урока в своём рисунке и представят его нам в конце урока.  У каждого из вас рабочий лист, в котором задания, требующие вашего выполнения. *Приложение 3*  7 Слайд  1 задание:  Познакомьтесь с текстом словарной статьи, в которой отражено лексическое значение слова КОРЕНЬ.  -Какое это слово с точки зрения ЛЗ?  -Среди всех ЛЗ, указанных в статье, прочтите то, которое отражает корень как биологический объект.  - Среди всех ЛЗ, указанных в статье, прочтите то, которое отражает корень как термин языкознания.  -Какое значение является главным?  - Как вы думаете почему значение корня ( в области языкознания ) на 4 позиции?  8 Слайд  2 задание:  Филологи. Составьте словосочетание со словом корень, используя разное ЛЗ  Биологи. Вам предлагается «чёрный ящик» с предметами. Объясните, как связаны эти предметы с корнем.  Предлагаем слово экспертам.  9 Слайд  3 задание:  Филологи. Распределите слова по видам орфограмм корня: далёкий, вокзал, летать, корзина, жалеть, собирать, запереть.  Биологи. Распределите растения на группы, объясните, что лежит в основе деления.  Предлагаем слово экспертам.  10 Слайд  4 задание:  Выводит на экран слова с пропусками: корн…плод, корни…прицепки, в…здушные корни.  Предлагает заполнить пропуски  Филологи. Объясните написание и образование слов.  Биологи. Объяснить причину видообразования корней.  Подводит итог.  Таким образом, мы увидели взаимосвязь между явлением и его названием. (Сначала, появилось видоизменение , потом его название)  Предлагаем слово экспертам.  5 задание:  Перед вами фантастическое дерево. Назовите элементы фантастичности. Обратите внимание на плоды. Какие они?  Мы предлагаем вам соединить части и сформировать плод. Но каждая половинка плода несет часть пословицы. Ваша задача собрать пословицы.  11 Слайд  Выводит все пословицы на экран.  - Выберите из представленных на экране пословиц ту, которая вам ближе в рамках сегодняшнего урока. И объясните её смысл. | * Предлагают свои варианты. * Отвечают на вопросы учителя высказывают свои предположения. * Знакомятся с текстом статьи. * Отвечают на вопросы учителя. * Работают в группах * Предлагают свои варианты ответов * Эксперты оценивают работу согласно критериям. * Распределяют слова по видам орфограмм. * Распределяют растения по типу корневой системы (мочковатая и стержневая). * Объясняют свой выбор. * Эксперты оценивают работу согласно критериям. * Выполнят задание * Дают развёрнутый ответ * Эксперты оценивают работу согласно критериям. * Предлагают свои варианты ответов   (сочетают одновременно различные типы корней и т.д.)   * Предлагают свои варианты ответов | * Развивают навыки работы с текстом. * Учатся анализировать информацию, переводить ее из одной формы в другую. * Развивают умение слушать и слышать другого, отстаивать свою точку зрения. * Анализировать результат, делать выводы. |
| IV.Рефлексия | 12 Слайд  Выводит на экран значки с деревьями и предлагают учащимся определить свой уровень знаний.    Предлагаем слово экспертам.  Уточняет: Совпала ли Ваша оценка с оценкой эксперта?  13 Слайд  Подводит учащихся к решению проблемного вопроса.  Существует ли связь между корнем как частью речи и корнем как органом растения? Мы не будем торопить вас с ответом, а пригласим художников.  Послушаем ваши ответы.  Мы ответили на наш главный вопрос урока?  Подводя итог, хочется прочитать четверостишие:  14 Слайд  В любом значении,  В любом звучании,  Он очень важен в жизни человека!  Не будем забывать о нём,  И прежде, чем слова писать,  О корне будем вспоминать! | * Проводят самоанализ своей деятельности на уроке. * Раздают значки каждому учащемуся согласно определённому ими уровню знаний. * Художники представляют свой рисунок и комментируют его. * Предлагают свои варианты ответов | * Учатся объективно оценивать свою работу. |
| V.Домашнее задание. | 15 Слайд   1. Придумать и объяснить название фантастическому дереву. 2. Сочинение-рассуждение на тему «Ох, уж эти корни!». 3. Сочинить стихотворение по заданной рифме:   *Приложение 4* |  |  |

Приложение 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Корень | Стебель | Лист | Почка | Цветок |
| Семена | Побег | Соцветие | Тычинка | Плод |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Корень | Приставка | Окончание | Суффикс | Основа |
| **,** | **!** | **?** | **\_** | **.** |

Приложение 2



Приложение 3

Рабочий лист (для биологов)

*1 задание*

Познакомьтесь с текстом словарной статьи, в которой отражено лексическое значение слова КОРЕНЬ.

*2 задание:*

Вам предлагается «чёрный ящик» с предметами. Объясните, как связаны эти предметы с корнем.

*3 задание*

Распределите растения, представленные в гербарии на группы, объясните, что лежит в основе такого деления.

*4 задание*

Заполнить пропуски в следующих словах:

корн…плод, корни…прицепки, в…здушные корни.

Объяснить причину видообразования корней.

*5 задание*

Соберите пословицу, сформировав плод. Выберите из представленных на экране пословиц ту, которая вам ближе в рамках сегодняшнего урока. И объясните её смысл.

*Домашнее задание*

1. Придумать и объяснить название фантастическому дереву.
2. Сочинение-рассуждение на тему «Ох. уж эти корни!».
3. Сочинить стихотворение по заданной рифме:

**Рабочий лист (для филологов)**

1. **Познакомьтесь с текстом словарной статьи**
2. **Составьте словосочетания со словом корень, отразив разное лексическое значение:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Распределите слова по видам орфограмм корня:**

далёкий, вокзал, летать, корзина, жалеть, собирать, запереть.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Вставьте пропущенные орфограммы, объясните написание и образование слов:**

корн…плод\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

корни…прицепки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в…здушные корни\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Соберите пословицу, сформировав плод. Выберите из представленных на экране пословиц ту, которая вам ближе в рамках сегодняшнего урока. Объясните её смысл.**

Приложение 4

**Домашнее задание**

1. Придумать и объяснить название фантастическому дереву.

2. Сочинение-рассуждение на тему «Ох, уж эти корни!».

3. Сочинить стихотворение по заданной рифме:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_корень

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_непокорен

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_оспорим

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ускорен

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_корень

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_непокорен

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_оспорим

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ускорен

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_корень

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_непокорен

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_оспорим

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ускорен

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_корень

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_непокорен

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_оспорим

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ускорен